

راهنمای آزمون جامع رشته مشاوره

ویژه مهارت آموزان ماده ۲۸، ورودی سال ۱۴۰۱



دانشگاه فرهنگیان
معاونت نظارت، ارزیابی و تضمین
کیفیت مرکز سنجش شایستگی های
حرفه ای منابع انسانی

ضمن آرزوی موفقیت برای شما شرکت کنندگان محترم در آزمون جامع پایانی و آرزوی توفیق برای خدمت اثربخش در حرفه مقدس معلمی، این راهنما با هدف ارائه مشخصات آزمون در اختیار شما عزیزان قرار می گیرد. آزمون جامع پایانی دارای ۸۰ سؤال است و به صورت حضوری و کتبی برگزار خواهد شد.

بخش های سه گانه آزمون جامع پایانی و حد نصاب نمره موفقیت در آزمون

الف) **نمره کارآموزی:** این بخش ۲۷۵ نمره دارد و توسط معاونت محترم آموزشی و تحصیلات تکمیلی قبل از برگزاری آزمون جامع در اختیار مرکز سنجش شایستگی های حرفه ای قرار خواهد گرفت و در صورتی که شرکت کنندگان حد نصاب را کسب نکرده باشند، مجاز به شرکت در آزمون جامع نخواهند بود.

ب) **نمره مؤلفه فرهنگی:** این بخش ۲۷۵ نمره دارد و شامل معدل نمره های هفت گانه فرهنگی است (که در پودمان های اول و دوم ارائه و آزمون آن به صورت متمرکز برگزار خواهد شد). لازم به ذکر است در صورتی که شرکت کنندگان در یک یا چند عنوان غایب باشند یا حد نصاب را کسب نکرده باشند، مجاز به شرکت در آزمون جامع نخواهند بود.

ج) **نمره مؤلفه کتبی:** این بخش ۴۵۰ نمره دارد و آزمون آن توسط مرکز سنجش شایستگی های حرفه ای و طبق جدول شماره یک طراحی خواهد شد.

نکته مهم: کسب ۶۵ درصد نمره در مؤلفه کتبی و همچنین در نمره کل الزامی است.

الف) سؤال های چهار گزینه ای عادی

این بخش از آزمون شامل ۷۰ سؤال در حوزه های زیر خواهد بود:

- اخلاق حرفه ای (۱۰ سؤال)
- روش ها و فنون تدریس (۱۵ سؤال)
- آسیب شناسی روانی کودک و نوجوان (۱۵ سؤال)
- خدمات مشاورتی در مدرسه (۱۵ سؤال)
- روانشناسی پرورشی کاربردی (۱۵ سؤال)

جدول شماره یک

حوزه	محتوای سؤال‌ها	منابع پیشنهادی	تعداد سؤال
منبع اصلی آزمون در تمام عناوین درسی، محتوای برنامه درسی دوره یک‌ساله مهارت‌آموزی (ماده ۲۸) دانشگاه فرهنگیان است که در لینک زیر قرار دارد:			
https://cfu.ac.ir/fa/attach/582672			
اخلاق حرفه‌ای	سرفصل درس اخلاق حرفه‌ای	۱. محتوای فیلم‌های اخلاق حرفه‌ای. ۲. فرامرز قراملکی، احد (۱۳۸۳). اخلاق حرفه‌ای، انتشارات مجنون، تهران.	۱۰ سؤال چهارگزینه‌ای
روش‌ها و فنون تدریس	سرفصل درس روش‌ها و فنون تدریس	۱. محتوای فیلم‌های آموزشی درس روش‌ها و فنون تدریس ۲. شعبانی، حسن. (۱۳۹۲). مهارت‌های آموزشی: روش‌ها و فنون تدریس. انتشارات سمت، تهران.	۱۵ سؤال چهارگزینه‌ای
آسیب‌شناسی روانی کودک و نوجوان	سرفصل درس آسیب‌شناسی روانی کودک و نوجوان	محتوای فیلم‌های آموزشی درس آسیب‌شناسی روانی کودک و نوجوان	۱۵ سؤال چهارگزینه‌ای
خدمات مشاورتی در مدرسه	سرفصل درس خدمات مشاورتی در مدرسه	محتوای فیلم‌های آموزشی درس خدمات مشاورتی در مدرسه	۱۵ سؤال چهارگزینه‌ای
روان‌شناسی پرورشی کاربردی	سرفصل درس روان‌شناسی پرورشی کاربردی	محتوای فیلم‌های آموزشی درس روان‌شناسی پرورشی کاربردی	۱۵ سؤال چهارگزینه‌ای

برای دریافت فیلم‌های آموزشی به صورت زیر اقدام کنید:

- ✓ ابتدا وارد صفحه My Computer شوید.
- ✓ سپس نشانی <ftp://file.cfu.ac.ir/ma> را در نوار آدرس بالای صفحه وارد و محتویات دوره را مشاهده کنید.

ب) آزمون عملکردی

این بخش از آزمون شامل ده سؤال است که درباره دو موقعیت عملکردی مطرح خواهد شد:

- بررسی شرایط تعارض آمیز اخلاقی (پنج سوال چهارگزینه‌ای)
- طراحی یا ارزیابی برنامه پیشگیری از آسیب روانی کودک و نوجوان (پنج سوال چهارگزینه‌ای)

راهنمای مواد آزمون کتبی - آزمون جامع ویژه مهارت‌آموزان ماده ۲۸ - رشته مشاوره، ورودی ۱۴۰۱

شرکت کنندگان محترم براساس موقعیت‌ها، به پرسش‌های مرتبط با هر موقعیت عملکردی پاسخ می‌دهند. این موقعیت‌ها به شرح زیر است:

موقعیت ۱ نقد موقعیت تربیتی و تصمیم‌گیری در شرایط تعارض آمیز اخلاقی

راهنمای پاسخ یک موقعیت تعارض آمیز اخلاقی / تربیتی به شرکت کنندگان ارائه می‌شود تا با توجه به موقعیت، به پنج سؤال چهارگزینه‌ای پاسخ دهند. شرکت کنندگان محترم باید موقعیت را براساس اصول اخلاق حرفه‌ای تحلیل و ارزیابی کنند. شرکت کنندگان برای پاسخ دادن به سؤال‌ها لازم است:

۱- چستی و چگونگی اصول اخلاقی حاکم بر موقعیت تعارض آمیز، را درک کنند.

۲- ارزش‌های اخلاقی را در موقعیت شناسایی و مقایسه کنند.

۳- دلایل مؤثر در موقعیت تعارض آمیز را شناسایی و راه حل مناسب را انتخاب کنند.

موقعیت ۲ ارزیابی طرح آسیب‌شناسی روانی کودک و نوجوان

راهنمای پاسخ یک موقعیت درباره راهنمایی تحصیلی یا شغلی دانش‌آموزان ارائه می‌شود. برای پاسخ به پنج سؤال چهارگزینه‌ای، لازم است شرکت کنندگان موقعیت را بررسی کنند و:

۱. به چندبعدی بودن عوامل تأثیرگذار در ایجاد و شدت اختلال روانی، همچون عوامل محیطی اجتماعی (شیوه‌های فرزندپروری والدین، تعامل با گروه دوستان و همسالان، روابط اولیای مدرسه با دانش‌آموزان به‌ویژه معلمان، رسانه‌ها و فضای مجازی...) و عوامل فردی و شخصیتی (اراده خودکنترلی، خودتنظیمی، هدفمندی و برنامه‌ریزی...) پی برده و آن را تحلیل کنند.

۲. ضمن شناسایی نشانه‌ها و هم‌بودی آنها در اختلالات روانی متفاوت، براساس DSM به تشخیص دست یابند.

۳. اثرات و نقش سطوح سه‌گانه پیشگیری را در کنترل اختلالات روانی تحلیل کنند.

۴. بر اساس تشخیص مناسب، برنامه پیشگیرانه، توان‌بخش، مشاوره‌محور و اثربخش، برای بهسازی محیط خانواده و مدرسه دانش‌آموز و افزایش مهارت‌های فردی و اجتماعی او تدوین کنند.

توجه: هرگونه استفاده از مفاد این راهنما و انتشار آنها برای تمام امور (شامل تمام امور تجاری، پژوهشی و ... بجز آمادگی شخصی آزمون‌دهندگان محترم، برای آزمون، منوط به اجازه کتبی از معاونت نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان است.
